

Diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Przedszkola Miejskiego im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sejnach

Diagnoza potrzeb przedszkola

Przedstawiona poniżej diagnoza jest wynikiem obserwacji i analizy bieżącej sytuacji w naszym przedszkolu oraz identyfikacji potrzeb dzieci.

Dane uzyskane w wyniku przeprowadzonych obserwacji, diagnoz i analizy informacji zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP oraz wymiany informacji między nauczycielami uczącymi, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem przedstawiają się następująco:

Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych(podział na chłopców i dziewczynki)	
2022/2023	
3-latki	Razem: 37 ch: 26 dz: 11
4 -latki	Razem: 35 ch: 16 dz:19
5-latki	Razem:63 ch: 30 dz:33
6-latki	Razem: 45 ch:23 dz: 22
Ogółem:	Razem: 180 ch: 95 dz: 85
2023/2024	
3-latki	Razem:37 Ch: 20 dz:17
4-latki	Razem:41 ch: 29 dz:12
5-latki	Razem:45 ch: 24 dz:21
6-latki	Razem:65 ch: 30 dz:35
Ogółem:	Razem:188 ch:103 dz:85

Rozpoznaliśmy kilka obszarów, w których istnieje potrzeba wsparcia w celu odpowiedniego rozwoju dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi.

Dzieci 3-letnie:

Rodzaj Potrzeb	Liczba dzieci potrzebujących wsparcia
Wsparcie rozwoju logicznego myślenia- kompetencje matematyczno-informatyczne	19 (51,3%) ch: 7(18,9%) dz: 12 (32,4%)
Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego	25 (67,6%) ch:15 (40,5%) dz:10(27,1%)
Wsparcie rozwoju mowy	15 (40,54%) ch:12 (32,43%) dz:3 (8,1%)
Wsparcie rozwoju kompetencji ekspresji kulturalnej	37 (100%) ch: 20 (54,05%) dz: 17 (45,9%)
Wsparcie w rozwijaniu kompetencji przyrodniczo-ekologicznych	37 (100%) ch: 20 (54,05%) dz: 17 (45,9%)

Dzieci 4-letnie:

Rodzaj Potrzeb	Liczba dzieci potrzebujących wsparcia
Wsparcie rozwoju logicznego myślenia- kompetencje matematyczno-informatyczne	27 (65,9%) ch: 18 (43,9%)dz: 9 (22%)
Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego	14 (34,14%) ch: 7 (17,07%)dz: 7 (17,07%)
Wsparcie rozwoju mowy	11 (26,83%) ch: 7(17,07%) dz: 4 (9,76%)
Wsparcie rozwoju kompetencji ekspresji kulturalnej	31(75,6%) ch:22(53,6%) dz:9 (21,9%)
Wsparcie w rozwijaniu kompetencji przyrodniczo-ekologicznych	31(75,6%) ch:22 (53,6%) dz:9 (21,9%)

Dzieci 5 letnie

Rodzaj Potrzeb	Liczba dzieci potrzebujących wsparcia
Wsparcie rozwoju logicznego myślenia- kompetencje matematyczno-informatyczne	28 (62,2%) ch: 18 (40%) dz:10 (22,2%)

Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego	17 (37,8%) ch:6 (13,3%)Dz:11 (24,4%)
Wsparcie rozwoju mowy	25 (55,6%) ch: 17 (37,8%)Dz: 8(17,7%)
Wsparcie rozwoju kompetencji ekspresji kulturalnej	30 (66,6%) ch:23(51,1%) Dz:7 (15,5%)
Wsparcie w rozwijaniu kompetencji przyrodniczo-ekologicznych	23 (51,1%) ch: 15 (33,3%) dz: 8(17,7%)

Dzieci 6-letnie:

Rodzaj Potrzeb	Liczba dzieci potrzebujących wsparcia
Wsparcie rozwoju logicznego myślenia- kompetencje matematyczno-informatyczne	41 (63,1%) ch: 21(32,3%) dz: 20(30,8%)
Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego	18 (27,7%) ch: 12(18,46%)dz6(9,23%)
Wsparcie rozwoju mowy	18(27,6%) ch: 11 (16,9%) dz:7 (10,8%)
Wsparcie rozwoju kompetencji ekspresji kulturalnej	37 (56,9%) ch: 20(30,8%) dz: 17(26,1%)
Wsparcie w rozwijaniu kompetencji przyrodniczo-ekologicznych	45(69,2%) ch:26 (40%) dz: 19(29,2%)
Wsparcie z zakresu integracji sensorycznej	2(3,07%) ch: 2(3,07%) dz:0 (0%)

W wyniku przeprowadzonych rozmów i obserwacji stwierdzono też dużą liczbę dzieci przejawiających uzdolnienia matematyczno-informatyczne oraz zainteresowania przyrodniczo-ekologicznych . Dane to podzielone na wiek dzieci, przedstawiają się następująco:

Wiek dzieci	Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczno-informatyczne	Zajęcia rozwijające zainteresowania przyrodniczo-ekologiczne
5-latki	23 (51,1%)	14 (31,1%)
6-latki	34 (52,3%)	28 (43,0%)

Analizując powyższe dane można stwierdzić, że u znacznej części dzieci znajdują się sfery wymagające wsparcia. Ze względu na nieharmonijny rozwój umysłowy, zaburzone są funkcje wzrokowo-ruchowe, słaby rozwój sfery poznawczej, niski poziom sprawności językowej, problemy z koncentracją. Czynniki te ograniczają możliwości i tempo przyswajania nowych wiadomości i umiejętności. W celu wyrównania szans edukacyjnych najlepszym rozwiązaniem byłoby zorganizowanie zajęć dodatkowych, które byłyby dopełnieniem dla potrzebujących wsparcia dzieci oraz dzieci, które wykazują uzdolnienia.

Poniżej znajdują się obszary, które zostały zgromadzone na podstawie zgromadzonych danych.

1. Zajęcia wspierania mowy – logopedyczne: Obserwujemy znaczne trudności związane z mową i komunikacją werbalną u dużej części dzieci w naszym przedszkolu. Dobrym rozwiązaniem byłoby wprowadzenie zajęć, które pomogą w rozwijaniu umiejętności poprawnej wymowy, rozwoju słownictwa oraz płynności komunikacji. Takie zajęcia będą miały na celu poprawę komunikacji werbalnej oraz rozwijanie umiejętności słuchania i porozumiewania się.
2. Zajęcia matematyczno-informatyczne - uważamy, że edukacja matematyczno-informatyczna jest bardzo ważnym elementem w rozwoju dzieci. Zajęcia o tym charakterze miałyby na celu rozwijanie u dzieci umiejętności pracy zespołowej i wzajemnej współpracy, logicznego myślenia, przygotowania do samodzielnej nauki w przyszłości, rozwijania pasji i chęci zdobywania wiedzy. Rozwijania zdolności wizualno – przestrzennych i techniczno-informatycznych podczas pracy z robotami-Ozobotami. Uczniowie poprzez zabawę poznają wiele zagadnień, co będzie miało wpływ na ich wszechstronny rozwój. Matematyka to również nauka przez wyrabianie poczucia rytmu, dlatego wskazana byłoby organizacja zajęć tanecznych.
3. Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze. Podczas zajęć dzieci kształtowałyby właściwe nawyki, ucząc się oszczędzania energii, wody, surowców, segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów, a także ekologicznego postępowania z wytworami

technicznymi. Zdobywałyby informacje o przyrodzie i otaczającym nas lokalnym terenie. Świadomie zamierzona, celowa, planowana i systematyczna praca nauczyciela, stwarzając będzie pozytywną motywację, wielostronność działania dziecka przejawiającą się wyjątkowym zainteresowaniem wieloma obiektami i zjawiskami świata zwierzęcego i roślinnego, dużą zdolnością przyswajania nowych wiadomości i umiejętności. Chęcią do ekspresji przeżyć podczas bezpośredniego kontaktu z przyrodą oraz dużą gotowością do działalności praktycznej.

4. Zajęcia kulturalne - Obcowanie z kulturą od najmłodszych lat kształtuje wyobraźnię, poszerza horyzonty, uwrażliwia na potrzeby innych i uczy konkretnych postaw. Kultura ma istotny wpływ nie tylko na budowanie poczucia estetyki ale też na formowanie się tożsamości dziecka – własnej, społecznej czy narodowej.
5. Zajęcia kulinarne „Mały Kuchcik” - Prawidłowe żywienie ma ogromny wpływ na zdrowie i rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, którego organizm intensywnie się rozwija. W domu, jak i w przedszkolu dbamy o to, aby podawane dzieciom posiłki były zdrowe. Jakość jedzenia i jego rodzaj oraz prawidłowe nawyki żywieniowe są podstawą w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym, m.in. otyłości. Przyzwyczajenia żywieniowe ulegają obecnie szybkim zmianom i są to niestety zmiany w złym kierunku. Dlatego konieczne jest podejmowanie działań na rzecz korygowania przyzwyczajeń i kształtowania właściwych nawyków żywieniowych już od najmłodszych lat.

Potrzeby Przedszkola dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do planowanych zajęć dodatkowych.

Nasza placówka jest wyposażona w podstawowe pomoce dydaktyczne i przedmioty do prowadzenia zajęć edukacyjnych. Mamy jedną tablicę multimedialną, drukarkę i ksero czarne-białe oraz laptopa na każdą grupę. Niestety, do zapewnienia odpowiedniego poziomu proponowanych przez nas zajęć dodatkowych wyposażenie takie będzie znikome w porównaniu z potrzebami – ilością dzieci potrzebujących wsparcia oraz sprzętem, który uatrakcyjni i unowocześni zajęcia.

W toku badania zapotrzebowania przedszkola w związku z planowanym zorganizowaniem dodatkowych zajęć wspierania mowy, matematyczno-informatycznych, ekologiczno-przyrodniczych oraz kulturalnych i kulinarnych, zdiagnozowano obszary, w

których niezbędne będzie doposażenie przedszkola. Szczegółowa analiza potrzeb została przeprowadzona na podstawie wieloletniego doświadczenia nauczycieli pracujących w naszej placówce.

Doposażenie będzie dotyczyło zakupu pomocy dydaktycznych:

Zajęcia wspierania mowy – logopedyczne	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Logopedyczne Zabawy –pakiet programów - narzędzia do pionizacji i lateralizacji języka - dmuchajki logopedyczne - wibratory logopedyczne - gry logopedyczne „Mini MagPad”, kategoryzacja WiR, „Pociąg do Sykowa”
Zajęcia matematyczno-informatyczne (robotyka)	
2.	<ul style="list-style-type: none"> -maty do kodowania -książki do kodowania -liczydła matematyczne -monitor interaktywny -instrumenty muzyczne -mata muzyczna -boomboxy -pomoce matematyczne – myślenie i liczenie -magnetyczne drzewo matematyczne -klocki do nauki liczenia - roboty edukacyjne - Ozoboty -mobilny sprzęt komputerowy z dostępem do internetu (tablety)
Zajęcia ekologiczno-przyrodnicze	
3.	<ul style="list-style-type: none"> -odzież dostosowaną do pogody -zestawy odkrywcy -stacja pogody dydaktyczna typu domek -lupy i lornetki -przyrządy do prowadzenia obserwacji przyrodniczych

	<ul style="list-style-type: none"> -kuchnia błotna -namiot sferyczny -tablica magnetyczna
Zajęcia kulturalne	
4.	<ul style="list-style-type: none"> -pacynki -literatura dziecięca -drewniany teatrzyk Kamishibai -teatrzyk kukielkowy -stroje np. Król, Królowa, -spódniczki dziewczynkom -szelki i muchy chłopcom
Zajęcia kulinarne „Mały Kuchcik”	
5.	<ul style="list-style-type: none"> -zestaw naczyń kuchennych dla dzieci -zestaw zastawy stołowej dla dzieci -deski do krojenia -sztućce -fartuszki i czapeczki -obrussy i ceraty -piekarnik elektryczny turbotronic -mikser -foremki do ciasteczek i babeczek -akcesoria kuchenne drewniane do robienia potraw i ciastek (np.wałki) -miseczki i talerzyki

Wnioskujemy o wsparcie finansowe na zakup tych materiałów, które będą niezbędne do przeprowadzenia proponowanych zajęć i osiągnięcia zamierzonych celów edukacyjnych.

Również w diagnozie potrzeb przedszkola, zauważamy potrzebę doskonalenia nauczycieli.

Diagnoza obszaru nauczyciele:

Mocne strony:

- wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej
- chęć doskonalenia zawodowego
- podejmowanie przez nauczycieli studiów podyplomowych i uzyskiwanie nowych kwalifikacji
- uczestniczenie w różnych formach doskonalenia zawodowego

Mamy w swoim zespole 14 nauczycielek z wykształceniem kierunkowym edukacja wczesnoszkolna z wychowaniem przedszkolnym, 12 z tytułem magistra i 2 z tytułem licencjata. Nauczycielki posiadają ukończone dodatkowe formy doskonalenia zawodowego:

- studia podyplomowe z logopedii – 3 osoby;
- studia podyplomowe: autyzm, pokrewne zaburzenia rozwoju i oligofrenopedagogika – edukacja i terapia – 1 osoba;
- studia podyplomowe z socjoterapii – 1 osoba;
- studia podyplomowe – wczesne nauczanie języka angielskiego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej – 4 osoby;
- studia podyplomowe – edukacja, wspomaganie i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – 1 osoba;
- studia podyplomowe w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka –w zakresie 1 osoba;
- studia podyplomowe w zakresie terapii pedagogicznej – 2 osoby;
- studia podyplomowe w zakresie gimnastyki korekcyjnej – 1 osoba;
- studia podyplomowe w zakresie oligofrenopedagogiki – 1 osoba.

W Przedszkolu Miejskim im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Sejnach są nauczyciele:

-dyplomowani- 7 osób

-mianowani – 1 osoba

-początkujący- 6 osób

Słabe strony :

-niewystarczająca możliwość korzystania z nowoczesnych metod nauczania

-brak dodatkowych kwalifikacji do podnoszenia jakości pracy z dziećmi w zakresie edukacji matematyczno-informatycznej

Rekomendacja:

Dokształcanie nauczycieli:

-Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka - od teorii do praktyki

-Edukacja przez ruch - EPR D. Dziamskiej - kurs podstawowy

- Matematyka w 4 porach roku

-Język angielski w codziennej zabawie przedszkolaków

-Metoda dobrego startu Marty Bogdanowicz I stopnia ,II stopnia

-Metoda ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne

-Rozwijanie kompetencji kluczowych w przedszkolu

-Robotyka w przedszkolu

-Programowanie dla Najmłodszych

-Instruktor Rytmiki

Cele i efekty, które przedszkole może osiągnąć po spełnieniu wymienionych potrzeb, obejmują:

- Wzrost samooceny i pewności siebie: poprzez udział w zajęciach logopedycznych oraz zajęciach rozwijających zdolności kulturalne . Dzieci będą miały szansę na sukcesy i postępy w różnych obszarach rozwoju. To z kolei przyczyni się do wzrostu ich samooceny i pewności siebie.

- Poprawa umiejętności edukacyjnych: dzięki wsparciu w zakresie języka, komunikacji i logicznego myślenia, dzieci będą miały lepsze przygotowanie do nauki w szkole. Poprawa umiejętności językowych i motorycznych przyczyni się do łatwiejszego przyswajania wiedzy, rozwijania umiejętności czytania, pisania i liczenia.
- Twórcze podejście do nauki i rozwoju: zajęcia kulinarne, kulturalne czy zajęcia z robotyki, będą stymulować wyobraźnię i kreatywność dzieci. To pomoże im rozwijać zdolności poznawcze, twórcze myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów oraz otwartość na nowe doświadczenia i pomysły.

W rezultacie, przedszkole stanie się miejscem, w którym dzieci rozwijają talenty, odkrywają swoje mocne strony i budują podstawy do dalszego sukcesu w nauce i życiu społecznym. Przedszkole będzie promować wartości takie jak równość, szacunek, tolerancja i akceptacja. Dzieci będą uczyć się współpracy, empatii i rozumienia innych, co przyczyni się do budowania pozytywnych relacji między nimi. Będą miały również możliwość doświadczania różnorodności kulturowej i językowej, co wzbogaci ich rozumienie świata. Poprzez zapewnienie specjalistycznego szkolenia dla kadry pedagogicznej placówka będzie miała zespół wyposażony w wiedzę i umiejętności potrzebne do wsparcia dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych. Kształcenie pedagogów w tych obszarach pozwoli na indywidualne podejście do każdego dziecka i dostosowanie metod i technik pracy, aby spełnić jego potrzeby.

Podsumowanie

Przedszkole będzie miejscem tworzącym atmosferę, w której każde dziecko jest akceptowane, wsparte i zmotywowane do nauki i rozwoju. Realizacja potrzeb wynikających z diagnozy przyczyni się do tworzenia przedszkola, w którym dzieci mają szansę na pełny rozwój swoich umiejętności, odkrywanie talentów, budowanie zdrowych relacji społecznych oraz przygotowanie do dalszej nauki. Przedszkole stanie się miejscem, w którym wszystkie dzieci bez względu na płeć, rasę czy zaburzenia są akceptowane, wspierane i motywowane do osiągnięcia sukcesów. Niezbędne do osiągnięcia tych zamierzeń i zaspokojenia potrzeb rozwojowych dzieci w różnych obszarach jest potrzebne wsparcie edukacji przedszkolnej.